РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Апыхтина Ирина Евгеньевна

Директор по развитию образования,
РАНХиГС

Москва 2022 г.

ВОЗМОЖНОСТИ: 144-ФЗ от 26 мая 2021 г.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования. **Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются** по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или **укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки**, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.";

"8.1. **Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями**, осуществляющими образовательную деятельность, **на основе профессиональных стандартов (при наличии)** и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, **в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций**.";

3. Основные профессиональные образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) **не позднее 1 сентября 2022 года**.

ВОЗМОЖНОСТИ: ПОРУЧЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА («2+2»)

Перечень поручений от 24 января 2020 года № Пр-113 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года

п.1 б) предусмотреть для студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования, возможность выбора направления подготовки начиная с третьего года обучения.

1) (приказ 301 или 245 с 1 сентября 2022 года)

по направлению подготовки может быть реализована одна или несколько образовательных программ; одна образовательная программа может быть разработана одновременно на несколько направлений подготовки;

Школа перспективных исследований ТюмГУ – 7 НП, 2 года – общая программа, потом выбирает одну из 7

Ведущий вуз

Устанавливается 1 ОС на несколько НП, в том числе несмежных (ИТМО, Питерский Политех, РАНХиГС). Например: РАНХиГС – «Менеджмент + Сервис + Гостиничное дело + Туризм» ИЛИ «Экономика + Международные отношения + Экология» и т.п.), Политех – «Экономика + инженерное направление

НОВЫЕ ПЕРЕЧНИ: УЧЕТ СТРАТЕГИЧЕСКИ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ, НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

ЧТО СЕЙЧАС?

1. Отсутствие в действующих перечнях направлений подготовки и специальностей ориентированных на цифровизацию экономики, развитие транспорта, малого и среднего бизнеса, сферы гостеприимства и других
2. Положения Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474, перечень поручений Президента РФ по итогам конференции по искусственному интеллекту от 31 декабря 2020 г. № Пр-2242

ПОДХОДЫ

1. Введение направлений подготовки и специальностей, обеспечивающих готовность экономики и социальной сферы к трансформациям и комплексную подготовку кадров для реализации национальных проектов
2. Включение т.н. сквозных (междисциплинарных) направлений подготовки и специальностей

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В ПЕРЕЧНЕ

1. Введение новых областей образования, УГСН, направлений подготовки и специальностей, способствующих достижению национальных целей развития до 2030 года и реализации иных стратегических государственных задач
2. Сформирована область образования, включающая т.н. сквозных (междисциплинарных) направления подготовки и специальности

ПРИМЕР РЕШЕНИЯ

ОБЛАСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ / УГСН / НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ		ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ВКЛЮЧЕНИЕ
Область образования «Транспорт»		Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года *(распоряжение Правительства РФ от 6 февраля 2021 г. N 255-р)*
УГСН «Гостеприимство»		Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»
Направление подготовки «Системы искусственного интеллекта» (уровень магистратуры)		Федеральный проект «Искусственный интеллект»

НОВЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
(Приказ Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89)

НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ				
12	ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И УПРАВЛЕНИЕ			
	01	Экономика	6.0	Бакалавр экономики
			7.1	Магистр экономики
	02	Менеджмент	6.0	Бакалавр менеджмента
				Бакалавр управления персоналом
			7.1	Магистр менеджмента
				Магистр управления персоналом
	03	Бизнес-информатика	6.0	Бакалавр бизнес-информатики
			7.1	Магистр бизнес-информатики
	04	Финансы	7.1	Магистр финансов
	05	Таможенное дело	7.2	Специалист таможенного дела
	06	Экономическая безопасность	7.2	Специалист экономической безопасности
	07	Государственное и муниципальное управление	6.0	Бакалавр государственного и муниципального управления
			7.1	Магистр государственного и муниципального управления

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕРЕЧНЕЙ И НОМЕНКЛАТУРЫ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ЧТО СЕЙЧАС?

1. Принята новая номенклатура научных специальностей, по которым присваиваются ученые степени (2021 год)
2. Переход в аспирантуре и адъюнктуре к федеральным государственным требованиям по уровню образования

ПОДХОДЫ

1. Соотнесение перечней и номенклатура направлений научных специальностей

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В ПЕРЕЧНЕ

1. Четырехуровневая структура перечней и номенклатуры научных специальностей
2. Содержательное соответствие на уровне область образования – область науки; УГСН – группа научных специальностей

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОУВЯЗАННОЙ ЦЕПОЧКИ ПОДГОТОВКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОТ БАКАЛАВРИАТА ДО АСПИРАНТУРЫ

ПРИМЕР РЕШЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ				5 СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	
07	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ			5.8 ПЕДАГОГИКА	
	01	Педагогическое образование	Бакалавр образования / Магистр педагогических наук	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогические
	02	Психолого-педагогическое образование		5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Педагогические
	03	Специальное (дефектологическое) образование		5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	Педагогические
	04	Профессиональное обучение (по отраслям)			Педагогические
	05	Педагогика и психология девиантного поведения	Социальный педагог	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	Педагогические
08	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ			5.8.5. Теория и методика спорта	Педагогические
	01	Физическая культура	Бакалавр/ Магистр физической культуры	5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура	Педагогические
	02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Бакалавр / Магистр адаптивной физической культуры	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	Педагогические
	03	Спорт	Магистр физической культуры и спорта		
	04	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Бакалавр физической культуры и спортивного туризма		

НОВЫЕ КОДЫ

Проект Порядка формирования перечней

Код специальности или направления подготовки включает в себя

14. Код уровня квалификации (5-й знак кода специальности или направления подготовки) устанавливается в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534):

высшее образование – бакалавриат – 6;

высшее образование – специалитет, магистратура – 7;

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации – 8.

15. Код квалификации (5-й и 6-й знаки кода специальности

или направления подготовки) имеет следующие значения:

для направления подготовки высшего образования – бакалавриата – 6.0;

для направления подготовки высшего образования – магистратуры – 7.1;

для специальности высшего образования – специалитета – 7.2;

для специальности высшего образования – ординатуры – 8.1;

для специальности высшего образования – ассистентуры-стажировки – 8.2.

ВОЗМОЖНОСТИ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

V. Задачи и продукты/решения проекта

№ п/п	Задача проекта	Продукт/Решение	Бенефициар	Выгоды для бенефициаров	Документ (госпрограмма, федеральный проект иной документ)
1	Раскрыть таланты к технологическому предпринимательству и обеспечить студентов предпринимательскими компетенциями	Предпринимательская «олимпиада»	Студенты	Возможность продиагностировать свои предпринимательские компетенции и получить новые знания и навыки в сфере предпринимательства	Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства»
2	Создать технологические команды, массово создающие стартапы	Предпринимательский университет	Студенты, сотрудники университетов	Возможность создать или вступить в команду, апробировать гипотезу и идею, создать стартап и найти инвесторов	
3	Вовлечь в технологическое предпринимательство будущих магистрантов	Предпринимательский эксперимент	Студенты	Возможность получить начальный капитал на создание и развитие собственного стартапа	
4	Увеличить количество частных инвестиций в ранние стадии стартапов	Инвестиции вместо грантов	Студенты, сотрудники университетов	Возможность привлечь частные инвестиции на ранней стадии стартапа	
			Бизнес	Возможность использовать поддерживаемый государством кредит для инвестиций в малый бизнес	

ПЛАТФОРМА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ВОЗМОЖНОСТИ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

V. Задачи и продукты/решения проекта

№ п/п	Задача	Продукт / решение	Бенефициар	Выгоды для бенефициаров	Документ (госпрограмма, федеральный проект или иной документ)
1.	Создать 30 передовых инженерных школ в высокотехнологичных компаниях	1.1. 30 инженерных школ в партнерстве в высокотехнологичных компаниях	Молодежь от 16 до 24 лет	Получает возможность обучаться по образовательным программам опережающей подготовки с использованием современного оборудования, выстраивать свою образовательную и профессиональную траекторию	Федеральный проект
			Бизнес	Получает возможность найти (1) высококвалифицированных сотрудников, (2) исполнителя (команды исследователей) для выполнения НИР и НИОКР в России на конкурентоспособном мировом уровне	Федеральный проект
2.	Обеспечить масштабную программу стажировок в высокотехнологичном бизнесе и привлечение действующих инженеров к преподаванию	2.1. Масштабная программа стажировок в высокотехнологичном бизнесе и привлечение действующих инженеров к преподаванию	Преподаватели	Получат возможность пройти обучение и повысить квалификацию по лучшим практикам опережающей подготовки инженерных кадров, в том числе по управленческому блоку компетенций	Федеральный проект
3.	Предоставить гранты для прохождения практики и стажировок, в том числе в формате работы с наставником, талантливым студентам лучших магистерских программам («технологическая» магистратура)	3.1. Грантовая программа на прохождение практик и стажировок, в том числе в формате работы с наставниками, для талантливых студентов лучших магистерских программ («технологическая» магистратура) передовых инженерных школ	Молодежь	Получат возможность пройти практику и/или принять участие в стажировках, в том числе в формате работы с наставником, в высокотехнологичных компаниях	Федеральный проект

ПЕРЕДОВЫЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ ШКОЛЫ

ВОЗМОЖНОСТИ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Цель: создание возможностей для формирования востребованных рынком труда цифровых компетенций.

Мероприятия

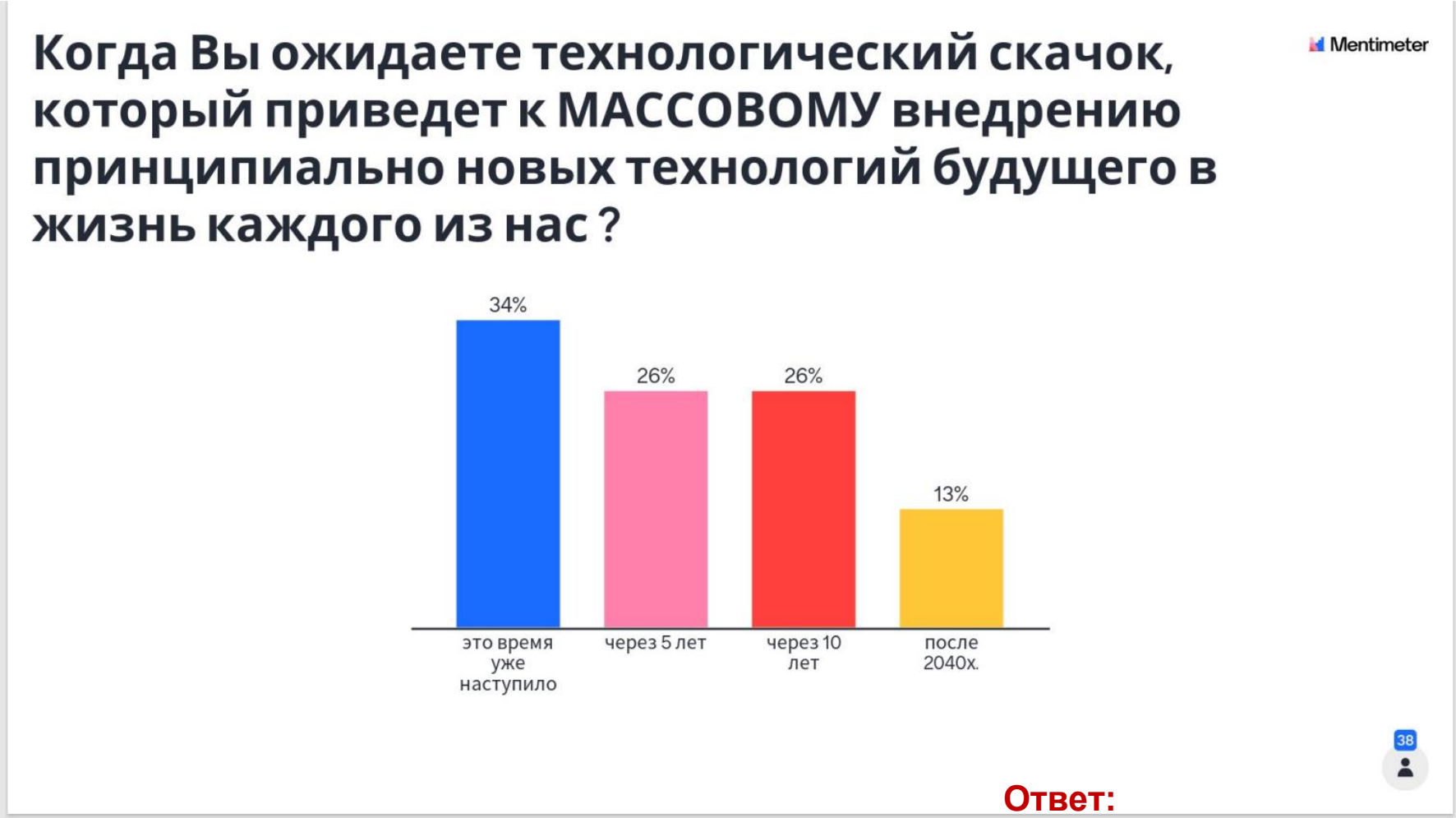
- организация получения дополнительной квалификации для студентов по ИТ-профилю в 100 вузах на «цифровых кафедрах»;
- предоставление талантливым школьникам 8-11 классов дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования.

Ключевые результаты и эффекты

к 2030 году

- дополнительная квалификация по ИТ-профилю на цифровой кафедре - **630 тыс. студентов**;
- дополнительный двухлетний курс обучения современным языкам программирования для талантливых школьников – **1,2 млн. школьников**.

ВЫЗОВЫ: ВЗГЛЯД РАБОТОДАТЕЛЯ



Ответ:
ПРОГРАММЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

ВЫЗОВЫ: ВЗГЛЯД РАБОТОДАТЕЛЯ

Ответ:
ГИБКИЕ И АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ВЫЗОВЫ: ВЗГЛЯД РАБОТОДАТЕЛЯ

Ответ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С ПРИСВОЕНИЕМ ВТОРОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Обеспечение качества подготовки обучающихся и условий реализации образовательных программ

Статья 95. Независимая оценка качества образования 273-ФЗ

1. Независимая оценка качества образования **направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.**

(часть 1 в ред. Федерального закона от 11.06.2021 N 170-ФЗ)

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860)

- Открытость и доступность информации
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Доступность услуг для инвалидов
- Доброжелательность, вежливость работников
- Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ