

Рабочие программы воспитания как элемент ОПОП

Седых Екатерина Павловна,
заместитель первого проректора НГПУ имени Козьмы Минина,
кандидат педагогических наук, доцент

«Воспитание эффективно, если оно системно»

В.А. Караковский

Статья 2 пункт 2

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личность, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся:

- Рабочая программа воспитания в ООВО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности)
- Календарный план воспитательной работы на учебный год ООВО, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности
- Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых ООВО (разрабатываются на период реализации образовательных программ и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООВО

РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 1 «Общие положения»

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООВО

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ООВО

РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 2 «Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ООВО

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО

2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 3 «Управление воспитательной работой в ООВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ООВО

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООВО

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 1 «Общие положения»

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО

Приоритетная задача государственной политики – формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования

ВЫСШИЕ ЦЕННОСТИ – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать

СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Традиционные духовно-нравственные ценности:

- Приоритет духовного над материальным
- Защита жизни, прав и свобод человека
- Семья, созидательный труд, служение Отечеству
- Нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм
- Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины

УКАЗ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 к 2024 г. – обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций

РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 1 «Общие положения»

1.1. Концептуально- ценностные основания и принципы в ООВО:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности:

- Аксиологический(ценностно-ориентированный) подход
- Системный подход
- Системно-деятельностный подход
- Культурологический подход
- Проблемно-функциональный подход
- Научно-исследовательский подход
- Проектный подход
- Ресурсный подход
- Здоровьесберегающий подход
- Информационный подход

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ООВО

Цель: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии

При определении задач ВР рекомендуется исходить из задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. **№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»**

Задачами воспитательной работы в ООВО могут выступать:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшие черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессе саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ООВО

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды (актуальные традиционные современные и инновационные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту)

РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 2 «Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО»

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Примерные направления воспитательной работы

№	Направления ВР	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	<i>Гражданское</i>	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	<i>Патриотическое</i>	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	<i>Духовно-нравственное</i>	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	<i>Физическое</i>	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	<i>Экологическое</i>	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	<i>Профессионально-трудовое</i>	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	<i>Культурно-просветительское</i>	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	<i>Научно-образовательное</i>	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО

- Проектная деятельность
- Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- Студенческое международное сотрудничество
- Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность
- Волонтерская (добровольческая) деятельность
- Деятельность и виды студенческих объединений
- Вовлечение студентов в профориентационную деятельность
- Досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО

- по количеству участников;
- по целевой направленности;
- по времени проведения;
- по видам деятельности;
- по результату воспитательной работы

Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение

2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

может включать в себя:

- здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей вуза и/или именные аудитории; иное);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.)

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ООВО должна определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру вуза.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Характеристика социокультурного пространства может включать описание социокультурных особенностей населенного пункта (села, района, города, региона), в котором расположена ООВО, ее филиалы.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень примерных социальных партнеров:

общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан, нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основными субъектами воспитания выступают социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества и др.

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ООВО

Воспитательная система (система воспитания) ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

- Анализ итогов воспитательной работы в ООВО за учебный год
- Планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ООВО на учебный год (включая Календарный план воспитательной работы на учебный год)
- Организация воспитательной работы в ООВО
- Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ООВО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ООВО)
- Регулирование воспитательной работы в ООВО

Вариант 1 (по направлениям ВР)			Примерный Календарный план воспитательной работы на учебный год			
Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятел ь ности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприяти я	Ответственный от ООВО	Колич. участников
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Трудовое						
Культурно-просветительское						
Научно-образовательное						
Октябрь (и далее по месяцам)						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Трудовое						
Культурно-просветительское						
Научно-образовательное						

Вариант 2 (по приоритетности модулей / направлений ВР)

**Примерный Календарный план
воспитательной работы на учебный год**

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 3. Духовно-нравственное
Модуль 4. Культурно-просветительское
воспитание
Модуль 5. Научно-образовательное
воспитание
Модуль 6. Профессионально-трудовое
воспитание
Модуль 7. Экологическое воспитание
Модуль 8. Физическое воспитание

Вариант 3 <i>(по приоритетным видам деятельности обучающихся)</i>	Примерный Календарный план воспитательной работы на учебный год
--	---

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся ООВО

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Достижения обучающихся
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся ООВО

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	Достижения обучающихся
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООВО

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности

Субъекты студенческого самоуправления:

студенческие коллективы или объединения, организации, клубы и движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся ООВО

Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы

Ключевые показатели эффективности (KPI):

- Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности
- Качество инфраструктуры
- Качество воспитывающей среды и воспитательного пространства
- Качество управления системой воспитательной работы
- Качество студенческого самоуправления
- Качество воспитательного мероприятия

Кейс МГУПП

Дисциплины (УК)	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Трудоемкость з.е.	Форма контроля
История	УК-3, УК-5, УК-11	Гражданско-патриотическое	3	Экзамен
Философия	УК-1, УК-3, УК-5	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	3	Зачет
Правоведение	УК-11	Правовое	2	Зачет
Культурология	УК-5	Культурно-творческое	2	Зачет
Деловая коммуникация	УК-4, УК-5	Духовно-нравственное, Бизнес-ориентирующее	2	Зачет
Иностранный язык	УК-4	Духовно-нравственное	9	Зачет
Профессионально ориентированный перевод и коммуникация	УК-4	Духовно-нравственное	3	Зачет
Технология самоорганизации и саморазвитие	УК-6	Духовно-нравственное	2	Зачет
Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия	УК-9	Духовно-нравственное	3	Зачет
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Гражданско-патриотическое	2	Зачет
Экология	УК-8	Экологическое	2	Зачет
Физическая культура и спорт	УК-7	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	2	Зачет
Бизнес-планирование	УК-2	Бизнес-ориентирующее	2	Зачет
Этика и сервис ресторанного дела	ПК-11	Культурно-творческое	3	Экзамен
Проектирование предприятий индустрии питания	ПК-16	Бизнес-ориентирующее	4	Экзамен

Спасибо за внимание!