

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (З++) И ВОПРОСЫ С СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(наиболее «острые» вопросы)

© **МАКАРОВСКАЯ ЗОЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА,**

доктор технических наук, профессор, советник ФГБОУ ВО «МГУПП»,
член Общественного совета Рособрнадзора

E-mail: makarovskayazv@mgupp.ru; zmakarovskaya@ya.ru; тел. +7(985)138-06-46

Казань, 2021

НЕСОБЛЮДЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА:

- 1) Не умение внимательно читать образовательные стандарты
- 2) Автоматическое переложение «знаний», в части одного образовательного стандарта на другой, в том числе и предыдущих версий ФГОС (образовательные стандарты могут иметь *значительные различия*, в том числе в части реализации компетенций)
- 3) Проектирование ООП по дисциплинарному принципу (не компетентностному), но с закреплением компетенций области знаний которых, не являются предметом рассмотрения (областью знаний) этих дисциплин

ФГОС ВО: ОБЪЁМ и СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Пункт 1.9. Объем программы, реализуемой за один учебный год не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

РИСКИ: при использовании **пункта 1.9** необходимо одновременно учитывать **пункт 1.8.** , регламентирующий срок получения образования – для очной формы (бакалавриат – 4 г., магистратура – 2 г.).

Пример: Реализация ООП бакалавриата в очной форме в максимальном количестве з.е. в году (70 з.е.) и соответствующим ему 3,4 года обучения ($240:70=3,4$) **будет являться нарушением ФГОС по пункту 1.8.**

Т.е. **сокращение сроков обучения** менее норматива (4г., 2г. ...) возможно только за счёт ускоренного по индивидуальному учебному плану

ОТПРАВНЫЕ ТОЧКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ: права и ограничения



ОСНОВАНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВ И ОГРАНИЧЕНИЙ В ООП

ПРАВА и ОГРАНИЧЕНИЯ

ООП разрабатывается и утверждается ОО **самостоятельно** (Пункт 1.4. абзац ФГОС)

Для ООП в области **ТЕОЛОГИИ**

разрабатывается и утверждается **с учётом**

ФЗ-273 Ст. 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ.

Особенности получения теологического и религиозного образования

- **ДУХОВНЫЕ** образовательные организации
- **ЧАСТНЫЕ** образовательные организации, реализующие **религиозный** компонент



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОСНОВАНИЯ

- Утверждается руководителем ОО после принятия Ученым Советом (*указываются реквизиты протокола в ООП и Учебном плане*)
- **обязательность согласования** с централизованной религиозной организацией либо уполномоченной централизованной религиозной организацией руководящего/координирующего органа
- **не регламентируется напрямую**, однако, *пункт 7 Ст.87 требует согласования **религиозного компонента** с религиозной/ централизованной религиозной организацией*

ОСНОВАНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВ И ОГРАНИЧЕНИЙ В ООП

ПРАВА и ОГРАНИЧЕНИЯ

ООП разрабатывается с учетом **ПРИМЕРНОЙ** ООП (Пункт 1.4. абзац 2 ФГОС)

Для ООП в области **ТЕОЛОГИИ** необходимо **учитывать** Примерную ООП *согласно ФЗ-273 Ст. 87. Пункты 4,7,8*

ОСНОВАНИЯ

→ **Информационное письмо** Минобрнауки России и Рособнадзора от **21.09.2020** о том, что «...положения примерных программ носят ***рекомендательный характер*** и ***не предполагает обязательность*** их применения ... ***Степень применения определяется ОО.*** ... При ***государственной аккредитации*** и иных ***контрольно-надзорных мероприятиях*** ***не предусматривается*** установление соответствия ООП примерным программам ...»

Пункт 4. «ОО ВО, реализующие имеющие государственную аккредитацию ООП ВО по направлениям подготовки в области ***теологии***, при разработке этих ОП ***учитывают*** ***примерные ООП ВО***»

Пункты 7,8 требуют ***согласования*** ***ООП*** или ***религиозного компонента*** (см. предыдущий слайд), что фактически закрепляют ***следованию примерной ОП.***

ОСНОВАНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВ И ОГРАНИЧЕНИЙ В ООП

ПРАВА и ОГРАНИЧЕНИЯ

ООП разрабатывается
• с применением ЭО и ДОТ (Пункт 1.6. ФГОС)

• В сетевой форме (Пункт 1.7. ФГОС)

• Язык образования (Пункт 1.8. ФГОС)

ОСНОВАНИЯ

• **Статья 16.** Реализация ОП с применением ЭО и ДОТ

• **Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 N 816** «Об утв. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО, ДОТ при реализации ОП" ([включен](#) в перечень НПА, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, уст. ФЗ от 31.07.2020 [N 247-ФЗ](#))

Необходимо: локальный акт ОО, отражается в ООП

• **Статья 15.** Сетевая форма реализации ОП

• **Приказ Минобрнауки N 882, Минпросвещения N 391 от 05.08.2020** «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации ОП»

Необходимо: локальный акт ОО, отражается в ООП

• **Статья 14.** Язык образования (относительно иностранного языка; национальный язык – только в части его преподавания и изучения)

Необходимо: локальный акт ОО, отражается в ООП (перечень дисциплин на национальном языке)

ФГОС ВО: Область и сфера профессиональной деятельности. Связь с профессиональными стандартами

Пункт 1.12. Области профессиональной деятельности* и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ... могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание

04 Культура и искусство

07 Административно-управленческая

11 Средства массовой информации

сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций, затрагивающих религиозную тематику

48.03.01
Теология

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Пункт 3.4. (Абзац 2,3) «...При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов (ПС) Организация осуществляет выбор ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра*... Из каждого выбранного ПС выделяет 1 или несколько обобщенных трудовых функций (ОТФ)... ОТФ может быть выделена полностью или частично

* Табл. приложения к приказу Минтруда от 29.09.2014 №667н «О реестре ПС...» (с изм.)

ВЫВОДЫ:

1) Список областей и сфер профессиональной деятельности не является конечным. Т.е. ОО вправе обратиться к другим областям и сферам деятельности, не только 01,03,04,07,11.

2) В рамках ПС не обязательно брать весь список ОТФ, а также внутри самой ОТФ не обязательно ориентироваться на все «трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания»

В этом случае если выбирается иной ПС (не из списка ФГОС) необходимо обоснование - «доказательная база» иной области и сферы в привязке к уровню образования, а также компетенций к квалификации (в ООП)»

Обоснование областей сфер деятельности (в т.ч. по выбору иных) отражается в ООП

ОБОСНОВАНИЕ ОБЛАСТЕЙ И СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (нет ПС)

<p>06 Связь, информационные и коммуникационные ресурсы 06.035 Разработчик WEB и мультимедийных приложений (создание, модификация и <u>сопровождение Web-сайтов, корпоративных порталов организаций</u>, мультимедиа и интерактивных приложений, <u>информационных ресурсов</u>)</p>		<p>Основы социальной концепции Русской Православной Церкви http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html</p>		<p>III. Церковь и государство «III.8. ...Областями соработничества Церкви и государства в нынешний исторический период являются: г) дела милосердия и благотворительности, <u>развитие совместных социальных программ</u>; м) <u>работа церковных и светских средств массовой информации</u>; о) <u>экономическая деятельность</u> на пользу Церкви, государства и общества;..»</p>
<p>33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) 33.019 Специалист по выставочной деятельности в сфере торгово-промышленных выставок (<u>обеспечение эффективных информационно-коммуникационных взаимодействий субъектов экономики, служащих реализации социокультурных, экономических и коммерческих интересов</u> их организаторов и участников и выполняющих роль маркетингового инструмента развития рыночной экономики страны)</p>		<p>Социальная доктрина российских мусульман https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/#sdrm1 Также см. ПРОЕКТ «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИСЛАМА И МУСУЛЬМАНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ ДО 2035 ГОДА «https://dsmr.ru/strategiya-razvitiya-islama-i-musulmanskikh-organizatsij-v-rossii-do-2035-goda</p>		<p>2.3. Российские мусульмане и СМИ. «Предвзятый подход в освещении вопросов вероисповедания, <u>смешение социальной проблематики с религиозной могут вносить разлад в единство нашего общества</u>» 6.3. Любовь к Родине, патриотизм и гражданские обязанности Пункт 2. Обязанности мусульман в российском обществе «б) <u>Вносить вклад как в сферу информации и ее институтов</u>, так и в создание успешных производительных хозяйственных предприятий. <u>Информация и экономика</u> – это два основных крыла, <u>два фактора прогресса нации и ее защиты</u>»</p>

ВЫБОР НАПРАВЛЕННОСТИ / ПРОФИЛЯ ООП

ФГОС

Пункт 1.13. «... Организация устанавливает направленность (профиль) программы ... , которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы ... в рамках направления подготовки **путём ориентации её** на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу(сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип(типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

При **необходимости** – на **объекты профессиональной деятельности** выпускников или **область (области) знания**.

ПРОБЛЕМЫ - РИСКИ

1) Совпадение направления подготовки и профиля – не есть благо!

- В ООП необходимо указывать области, сферы, виды деятельности, соответствующий(-ие) профессиональные(-ый) стандарты, а «общий профиль – «в целом» размывает направленность ООП (проблемы при проектировании и экспертизе)
- **«Трудно» обосновать и спроектировать вариативную часть, дисциплины по выбору, виды практик** (в рамках практической подготовки согласно приказу Минобрнауки и Минпроса от 05.08.2020 г. N 885/390 «Положению о практической подготовке обучающихся»)

2) Не соответствие направления подготовки с названием программы (направленностью/профилем) – принесет проблемы!

- **Дезориентирует** абитуриентов
- Приводит к возможности **«отрицательной экспертной оценке»**, как **«несоответствие профиля программы областям и сферам профессиональной деятельности, профессиональным видам деятельности и компетенциям»**, что будет доказано на содержании компонент ООП по перечню и содержанию дисциплин, практик, а также на учебных заданиях и портфолио студентов

Дисциплины для которых
область компетенции
является областью
знания

ФГОС: КОМПЕТЕНЦИИ И ДИСЦИПЛИНЫ УЧ. ПЛАНА

Наименование категории УК	Код и наименование УК	Дисциплина(-ы)	В какой части формируется компетенция	Разделы (обязательные)	Ошибки
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия	Способен осуществлять критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Основные категории и универсальные законы философии (Всеобщая связь и развитие явлений мира); Онтология; Теория познания и диалектика; Этика и аксиология	Не имеют места (федеральный компонент)
		Системный анализ		Сущность; Классификация проблем; Методы решения; Процедура принятия решения	
		Информационные технологии в профессиональной деятельности	Способен осуществлять поиск анализ и обработку информации для решения поставленных задач с точки зрения информационной культуры	Поиск, обработка и хранение информации; Оценка информации; Безопасность информации. Профессиональные информационные ресурсы.	Включение дисциплин, предыдущего школьного уровня (например, ИКТ) или дисциплин с большей областью знаний (например, Информатика)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Планирование и управление проектами	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Планирование и управление проектами (Подготовка проекта; Команда проекта; Реализация проекта)	Навязывание вопросов планирования и управления проектами иным дисциплинам с иной областью знаний
		Системный анализ		См. выше	
		Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Способен в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения	Экономические отношения и правовое регулирование. Предпринимательская деятельность. Хозяйственное право. Законодательные и нормативно-правовые акты профессиональной деятельности. Права и обязанности работников. Гражданское, гражданско-процессуальное и трудовое законодательство.	Включение дисциплин, предыдущего школьного уровня (Обществознание; Правоведение) или включение дисциплин с большей областью знаний (например, Право)
		Психология	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения при решении вопросов, относящихся к деятельности человека и(или) групп людей с учётом функционирования психики	Психология поведения (социальное взаимодействие; социальное, межличностное восприятие); Организационная психология (группа, роли, лидерство, руководство). Конфликт и его разрешение.	Включение в дисциплину с иной научной областью знания (например, Педагогика)

ДИСЦИПЛИНЫ,
для которых область
компетенции является
областью знания

ФГОС: КОМПЕТЕНЦИИ И ДИСЦИПЛИНЫ УЧ. ПЛАНА

Наименование категории УК	Код и наименование УК	Дисциплина(-ы)	В какой части формируется компетенция	Разделы (обязательные)	Ошибки
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Способен осуществлять деловую коммуникацию в профессиональной сфере в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) »	Иностранный язык	Содержание дисциплины зачастую повторяет школьный курс
		Теория и практика деловой коммуникации	в части «способен осуществлять деловую коммуникацию в профессиональной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации »	Основные понятия коммуникации; Знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации; Затруднения в коммуникации; Коммуникации в конфликте; Деловая коммуникация (организационный аспект); Практические навыки деловой коммуникации	Русский язык и культура речи реализуется в СПО, кроме того, область научного знания является языком как средством и инструментом общения. Компетенция УК-4 – коммуникационная, т.е. деятельность, предполагающая достижение определенных целей, интересов в профессиональной области. Правильно выстроенное сообщение не дает коммуникационного эффекта!!!
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия		История философии	
		История		Всеобщая история; История отечества	См. ранее
		Культурология; Социология или Социально-культурная антропология	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества: специфику развития материальной и духовной культуры цивилизаций, этносов, наций в конкретно-историческом периоде, их взаимосвязи и взаимовлияние »	История мировой и отечественной культуры; История культурологических учений; Социология культуры; Культурная антропология; Психология культуры; Семиотика культуры; Прикладная культурология.	Включение в дисциплину с иной научной областью знания (Философия)
		Психология	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества с учетом особенности психического склада различных рас и народов	Социальная психология (этнопсихология и этнография; Социальная и гражданская идентичность. Этнопсихология и психология)	Не включают в Уч. план; Выпадает «психологический» аспект межкультурного разнообразия

Дисциплины для которых
область компетенции
является областью
знания

ФГОС: КОМПЕТЕНЦИИ И ДИСЦИПЛИНЫ УЧ. ПЛАНА

Наименование категории УК	Код и наименование УК	Дисциплина(-ы)	В какой части формируется компетенция	Разделы (обязательные)	Ошибки
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тайм-менеджмент или Раздел в «Планирование и управление проектами»	Способен управлять своим временем	Планировании работы. Целеполагание. Инструменты и методы планирования и распределения времени; Поглотители и ресурсы времени; Мотивация, стресс и отдых в тайм-менеджменте.	Включение в дисциплину с иной научной областью знания (например, Психология)
		Технологии и профессионального саморазвития или Раздел в «Психология»	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы саморазвития личности; Социально-правовая и технологии интеллектуально-личностного саморазвития; Социально-коммуникативные основы; Индивидуальная программа; Профилактика профессионального выгорания	Включение в дисциплину, имеющей иную специфику рассмотрения данного вопроса (например, Педагогика)
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития с учётом технологий здоровьесбережения	Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка) Физическая культура и спорт (атлетическая гимнастика) Физическая культура и спорт (тяжёлая атлетика)	Только с названием дисциплины (называют не по ФГОС)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту			Элективные дисциплины предполагают выбор (не дают перечень дисциплин)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности		Окружающая среда; Условия и охрана труда, учёбы, питания и отдыха; Опасные факторы. Чрезвычайные ситуации, меры и предосторожности в профессиональной деятельности и повседневной жизни.	Повторение школьного курса ОБЖ

УК 48.03.01 и РИСКИ

(с учетом тестирования по компетенциям РОСОБРНАДЗОРМ)

КОМПЕТЕНЦИЯ	ДИСЦИПЛИНЫ	КОММЕНТАРИИ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	Теологические дисциплины, Практики, ГИА История (История России; Всеобщая история) Философия Концепции современного естествознания ???	Реализуется в части способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез и структурирование научных и исторических источников, применять системный подход для решения поставленных задач За «бортом» дисциплина, для которой информация является областью знаний , например, «Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации»
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в <u>социальной</u> и профессиональной сферах	Дисциплины направления с психологическим акцентом; Практики, ГИА ???	Психология (с разделом дефектология) Пасторская психология не может «закрыть» вопросы «базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в <u>различных</u> областях жизнедеятельности	Дисциплины направления с экономико-правовым акцентом конфессиональной сферы; Практики, ГИА ???	За бортом – вопросы хозяйственного, гражданского, трудового права не конфессиональной сферы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Дисциплины направления нравственной направленности; Практики, ГИА	За «бортом» – законодательство в области антикоррупции , в том числе государственные программы

ФГОС: КОМПЕТЕНЦИИ И ДИСЦИПЛИНЫ УЧ. ПЛАНА

Компетенции УК и ОПК

- **Определение соответствия дисциплин учебного плана компетенциям (ОПК)** формируются по схеме (аналогично) УК, т.е. *перечень дисциплин определяется исходя из самой компетенции и области знания дисциплины с которой работает последняя*
- **Обратить внимание** на требования стандарта в части закрепления компетенций УК и ОПК за частями Учебного плана (*разняться по ФГОС*). Теология (ОПК - обязательная часть)
- **Обратить внимание**, что *не допускается закрепление компетенций УК и ОПК только за дисциплинами по выбору* (например, Экономика прихода/Правовое обеспечение...). Все УК и ОПК включаются *во все блоки* (Блок 1 «Дисциплины(модули); Блок 2 «Практика»; Блок 3 «ГИА»)
- **Содержание «классических» дисциплин** с чётко определенной областью знания (*Философия, Концепции современного естествознания, Психология, Теория и практика научного исследования, пр.*) *не может быть «усечено» или «заменено» узкопрофессиональными или иными интересами и должны читаться на основаниях той науки, которую они представляют* (например, Философия, Концепции современного естествознания)

Тестирование
РОСОБРНАДЗОР

ФГОС: КОМПЕТЕНЦИИ И ДИСЦИПЛИНЫ УЧ. ПЛАНА

Компетенции ПК

- **Компетенции ПК формируются с учётом *Профессионального стандарта* (Пункты 3.4 ФГОС) (как правило, ОО ориентируются на формулировку ОТФ)**
- **Имеются требования в ФГОС в части:**
 - Необходимости выбора ОТФ (с учётом уровня квалификации) ПС (полностью или частично);
 - Необходимости обеспечения хотя бы 1 области и(или) сферы профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее 1 типа
- **При отсутствии *Профессионального стандарта* (Пункты 3.5 ФГОС) ПК формируются «на основе анализа рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники, иных источников. Для Теологии: Социальная доктрина российских мусульман; . Проект Стратегии развития ислама и мусульманских организаций в России до 2035 года; Основы социальной концепции Русской Православной Церкви; Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви) *Необходим документ(-ы) подтверждающие источник компетенций* (участие в формировании компетенции и ООП участников образовательных отношений)**
- **В ООП встречается не полный охват ПК** либо по *профессиональной деятельности*, либо по *областям знаний* (т.е. все ПК касаются узкой профессиональной области или *смежных областей*). Например, из поля ОО, работающих с гуманитарным знанием *«ушли» компетенции на естественно-научные и технические области, в области методологии науки (научных исследований)* и наоборот, хотя дисциплины имеются, такие как *Концепции современного естествознания, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и практика исследовательской деятельности*)
- **Не допускается закрепление компетенций ПК только за дисциплинами по выбору.** Все ПК включаются во все блоки (Блок 1 «Дисциплины(модули); Блок 2 «Практика»; Блок 3 «ГИА»)

КОМПЕТЕНЦИИ (ПК), ИНДИКАТОРЫ и ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

(Область и сфера: 11 Средства массовой информации. ПС 11.006 Редактор средств массовой информации)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)†

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
			Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	A/02.6	6
			Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6	6
			Редактирование материалов	A/04.6	6
В	Организация работы подразделения СМИ	7	Разработка концепции авторских проектов	B/01.7	7
			Планирование и координация деятельности подразделения	B/02.7	7
			Анализ результатов деятельности подразделения	B/03.7	7
			Установление и поддержание контактов с внешней средой	B/04.7	7

Бакалавриат (6 уровень)

Компетенция – Способен осуществлять работу над содержанием публикаций средств массовой информации

Магистратура (7 уровень)

Компетенция – Способен организовывать работу подразделения средств массовой информации

ИНДИКАТОР (бакалавриат)

ПК-Х.Х Определяет (знает) основные понятия, структуру и содержание публикаций средств массовой информации, в том числе электронных, **осуществляет выбор** темы публикации (разработку сценариев), **подготавливает и редактирует** к публикациям собственные материалы и материалы других авторов, в том числе в электронных изданиях, **осуществляет работу** в эфире

Возможные задания к темам ВКР (с учётом сложности задачи), курсовых, индивидуальных заданий, к практике, иных учебных заданий

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП

на базе профессиональных компетенций и профессионального стандарта

Направление **48.03.01 Теология** Виды деятельности: **просветительский, социально-практический**

Область и сфера: **11 Средства массовой информации** Проф. стандарт: **11.006 Редактор средств массовой информации**

Компетенция: **ПК –??** Способен осуществлять работу над содержанием публикаций средств массовой информации

3.1.1. Трудовая функция

База для определения **учебных видов работ**, включаемых, в основном практические задания БЛОКа 2 Практика и БЛОКа 1 Дисциплины (модули)

База для определения **учебных видов работ**, включаемых, в основном, в семинарские занятия БЛОКа 1 Дисциплины (модули)

База для определения учебных тем **ТЕОРЕТИЧЕСКОГО обучения**, включаемых в ОТДЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЛОКа 1 Дисциплины (модули)

Трудовые* действия	Поиск и оценка информационных поводов
	Определение круга проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), расстановка смысловых акцентов
	Формулирование заданий корреспондентам по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций, а также по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой
	Рекомендации по составлению сценариев сюжетов, разрабатываемых тележурналистами, редактирование сценариев
Необходимые умения*	Выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события
	Определять приоритетные для публикаций темы
	Объяснять корреспондентам задачи подготовки того или иного материала
Необходимые знания*	Составлять сценарии
	Основные источники необходимой информации
	Принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование Интернет-ресурсов)
	История России, основы международной политики
	Специализированные знания в предметной области СМИ
	Иностранные языки, необходимые для осуществления трудовых (должностных) обязанностей
	Профессиональная журналистская этика
Правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	

* Включаются не все, на усмотрение ОО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЧАСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ВИДЫ И ОБЪЁМ РАБОТ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы?

Направление **48.03.01 Теология**

Виды деятельности: **просветительский, социально-практический**

Область и сфера: **11 Средства массовой информации**

Проф. стандарт: **11.006 Редактор средств массовой информации**

Компетенция: **ПК –??** Способен осуществлять работу над содержанием публикаций средств массовой информации

ДОПУЩЕНИЕ: занятия в **форме практической подготовки** проводятся **только на дисциплинах**, за которыми закреплены **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ** компетенции и на **всех практиках**, где **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ** компетенции закрепляются в обязательном порядке

Виды учебных работ <i>(для Раб. программы дисциплины или практики)</i>	Всего часов <i>(из них ПП)</i>	ИЗ НИХ	
		Лек/ПЗ <i>(из них ПП)</i>	СР <i>(из них ПП)</i>
Тема №1 «Выбор темы публикации» Поиск и оценка информационных поводов, определение круга проблем, ...	6 (3,5)	1 / 1 (0,5/1)	4 (2)
Подготовка к публикации собственных материалов	12 (8)		

**Методом экспертной оценки
или по отраслевому
документу трудоемкости**

ФГОС: ПРАКТИКА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- Пункт регламентирует **состав** (учебная, производственная) и **типы** практик.
- Из ФГОС ВО «исчезли» **способы** проведения практики.
- При формировании **ПРАКТИК** учесть **Положение о практической подготовке обучающихся** (утв. приказом Минобрнауки и Минпроса от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»)

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:
ознакомительная практика;
практика по профилю профессиональной деятельности;
научно-исследовательская.

Типы производственной практики:
практика по профилю профессиональной деятельности;
научно-исследовательская;
преддипломная практика.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:
выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ТИПЫ ПРАКТИК И ОБОСНОВАТЬ

их связанность с будущей профессиональной деятельностью, компетенциями, профилем ООП, содержание?

1) Рекомендации ФУМО

Направление 48.03.01 Теология

Виды деятельности: просветительский, социально-практический

Область и сфера: Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций, затрагивающих религиозную тематику (в т.ч. иная сфера)

Профессиональный стандарт: отсутствует

ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

Практика по профилю профессиональной деятельности:

Миссионерская практика

Чем руководствуемся? Где взять содержание?

1) ФЗ от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О свободе совести и о религиозных объединениях» (Глава III.1. МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; *Статья 24.1. Содержание миссионерской деятельности; Статья 24.2. Порядок осуществления миссионерской деятельности*) - **Главенство Федеральных Законов**

2) КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ документы:

- **Православие:** Основы социальной концепции Русской Православной Церкви (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>); Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви (<http://www.patriarchia.ru/db/text/220922.html>)
- **Ислам:** Социальная доктрина российских мусульман (Мусульмане в современной России) (<https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/#sdrm1>)

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

практика по профилю профессиональной деятельности;

научно-исследовательская.

Типы производственной практики:

практика по профилю профессиональной деятельности;

научно-исследовательская;

преддипломная практика.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

ИНДИКАТОРЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Пункты 3.7, 3.8 ФГОС

- 1) **Индикаторы** достижения компетенций организация устанавливает самостоятельно.
- 2) Организация самостоятельно планирует **результаты обучения** по дисциплинам и практикам, которые должны быть **соотнесены с индикаторами**
- 3) **Результаты обучения** (по дисциплинам и практикам) должны обеспечивать формирование всех компетенций, установленных программой

ПРОБЛЕМЫ: Сложность описания индикаторов достижения компетенций и результатов обучения **в взаимной увязке**, поскольку традиционно результаты описывались только в части «знаниевой» парадигмы через содержание дисциплины. **Теперь приходится оценивать знания с компетентностной стороны (в деятельностной парадигме).**

Компетенция	Объем реализации компетенции	Индикатор(-ы)	Модуль (дисциплины), практики, ГИА(ИА)	Источник индикатора	Примечание (обоснование включения)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	полностью	<p>УК-1.1 <i>Знает</i> принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;</p> <p>УК-1.2 <i>Умеет</i> при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;</p>	Священное Писание Нового Завета; Священное Писание Ветхого Завета; Основное богословие; Догматическое богословие; История западных исповеданий и сравнительное богословие; Новейшая история западных исповеданий; Русская религиозная философия; Информационная деятельность православного прихода; Организация деятельности прихода; ПРАКТИКИ, ГИА	ФУМО по теологическому образованию	Рекомендовано ФУМО по теологическому образованию. Индикаторы включены в полном объеме.
	в части способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез и структурирован ие научных и исторических источников, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p>УК-1.3 <i>Определяет (знает)</i> значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>УК-1.4 <i>Определяет (знает)</i> основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приемами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера</p>	История (История России; Всеобщая история); Философия; Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации; Концепции современного естествознания ПРАКТИКИ, ГИА	ОО Индикаторы включены дополнительно.	Компетенция относится в ФГОС к категории «Системное и критическое мышление», поэтому необходимы индикаторы , обеспечивающие работу с источниками знаний для дисциплин, стоящих на иных (не религиозных) основаниях , чтобы затем выделять религиозный контекст.



Индекс (код) компетенции и её содержание Индикаторы	Уровни освоения компетенции (шкала оценивания)		
	Высокий (продвинутый)	Хороший (базовый)	Достаточный (минимальный)
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p> <p>ИНДИКАТОРЫ: УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;</p> <p>УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;</p> <p>УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера;</p>	<p>СФОРМИРОВАНЫ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ на высоком уровне согласно индикаторам, относящимся к «знаниевой» составляющей (необходимые знания)</p>	<p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно индикаторам, относящимся к «знаниевой» составляющей (необходимые знания)</p>	<p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно индикаторам, относящимся к «знаниевой» составляющей (необходимые знания)</p>
	<p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно индикаторам, относящимся к «умениям/необходимые умения»</p>	<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно индикаторам, относящимся к «умениям/необходимые умения»</p>	<p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ) СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно индикаторам, относящимся к «умениям/необходимые умения»</p>
	<p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно индикаторам, относящимся к «владеть/трудовые действия»</p>	<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на хорошем уровне согласно индикаторам, относящимся к «владеть/трудовые действия»</p>	<p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ) ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно индикаторам, относящимся к «владеть/трудовые действия»</p>

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- Рецензии (внешние, внутренние) на ООП, программы дисциплин, практик, ГИА *(рекомендую)*
- Фиксация в разработке ООП участников образовательных отношений *(рекомендую)*
- ООП не может полностью повторять (текст) ФГОС, поскольку описывает конкретную реализацию образовательной программы на базе ФГОС
- Остальные пункты ФГОС 3++ не являются предметом сегодняшнего рассмотрения, поскольку носят характер «наследования» из ФГОС предыдущих версий ФГОС 3 и ФГОС 3+

СПАСИБО ВСЕМ!!!
ВСЕГДА ГОТОВА ОБСУДИТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ И НАЙТИ
ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ