



ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

ДОКЛАДЧИК:

Квасников Сергей Владимирович

ТЕМА:

Новая модель системы оценки
качества в условиях компетент-
ностного подхода к результатам
образования

Ключевые нормативные документы

- приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
- письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 N 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».



Оценка уровня сформированности компетенций,
установленных программой бакалавриата,
осуществляется в ходе:

- I) государственной итоговой аттестации;
- II) промежуточных аттестаций;
- III) специальной диагностической работы.

I. В рамках ГИА оценка уровня сформированности
компетенций осуществляется по результатам:

- 1) государственного экзамена,
- 2) защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1. Условия для оценки уровня сформированности компетенций в ходе государственного экзамена

- а) наличие средств оценивания,
- б) проведение процедуры оценивания, отражающих компетентностный подход.

а) Средства оценивания

Средства оценивания – это вопросы в экзаменационных билетах. Каждый билет включает в себя всего 2 вопроса, но эти вопросы комплексные, позволяющие оценить уровень сформированности значительного числа УК, ОПК и ПК.

Вопросы в билете государственного экзамена

Вопрос 1: на оценку УК и ОПК – дисциплины обязательной части Образовательной программы.

Вопрос 2: на оценку ПК – дисциплины, разрабатываемые вузом самостоятельно, и блок «Практика».

Пример билета государственного экзамена

1. Христианская сотериология.
2. Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе.

Вопрос 1 («Христианская сотериология»)

ОПК

Содержание ответа	Компетенция формируется в рамках модуля (модулей)
- Священное Писание о спасении	«Библеистика»
- православное учение о спасении	«Вероучительные дисциплины», «Патрология», «Церковно-исторические дисциплины», «Литургические дисциплины», «Нравственно-аскетическое богословие»
- католическое и протестантское учения о спасении	«Вероучительные дисциплины», «Апологетические дисциплины»

Вопрос 1 («Христианская сотериология»)

УК

Содержание ответа	Компетенция формируется в рамках модуля (модулей)
- понятия о спасении на древне-еврейском, древнегреческом, латинском и английском языках	«Языки традиции», «Современные языки»
- идея спасения в нехристианских религиях	«Нехристианские религии», «Апологетические дисциплины»
- идея спасения в философии	«Философские дисциплины»
- идея спасения в искусстве	«Церковно-практические дисциплины», «Дисциплины по выбору» (о мировой культуре и русской литературе)

Вопрос 2 («Содержание и методика ведения предкрещальной катехизации на приходе»)

ПК-2

Студент рассказывает	Компетенция формируется
То, как должна быть организована катехизаторская работа теолога на приходе.	Модуль «Образование в свете церковной традиции», Блок «Практика»

ПК-1

Студент рассказывает	Компетенция формируется
О способах изложения материала в аудиториях с разной степенью подготовленности и о том, как он раскроет тему «христианская сотериология» на предкрещальной беседе.	Модуль «Образование в свете церковной традиции», Блок «Практика»

б) Процедура оценивания

Оценочный лист члена комиссии:

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ГАК

Оценка уровня сформированности компетенций
на Государственном экзамене

Студент(ка): Иванов И. И.
Группа: 506
Билет: № 1

Критерии:	Вопрос 1	Вопрос 2
Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2).		
Освоение выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2).		

Знания и умения, позволяющие решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способность презентовать освоенные трудовые действия; умение применять теоретические знания для анализа конкретных церковно-практических ситуаций и решения прикладных проблем (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2)		
Общий (культурный) и специальный (профессиональный, богословский) язык ответа; уровень информационной и коммуникативной культуры (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2).		
Итого		

2. Условия для оценки уровня сформированности компетенций в ходе защиты ВКР

- а) процедура защиты, ориентированная на компетентностный подход (члены комиссии дают общую оценку уровня сформированности компетенций студента на основании качества его доклада, презентации, ответов на вопросы, оформления текста ВКР и т. п.);
- б) делегирование части полномочий руководителю (отзыв) и рецензенту (рецензия), использующих компетентностный подход.

Отзыв руководителя ВКР (пример страниц 1 и 3)

Негосударственное частное учреждение –
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»

Кафедра теологии

Отзыв руководителя
о выпускной квалификационной работе

Студент(ка): Иванов И. И.
Тема: Миссия Православной Церкви на Африканском континенте в XX – начале XXI в.

Сведения о руководителе:
Ф. И. О., сан (при наличии): Петров П. П. (свящ. Петр Петров)
Должность: доцент кафедры теологии / СТиЕНД
Ученая степень: нет / кандидат исторических наук
Ученое звание: нет / доцент

1. Работа над выпускной квалификационной работой подтверждает следующий уровень сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции	Особенности проявления степени сформированности компетенции у выпускника (наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции (УК):			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	пороговый / базовый / высокий	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

2. В ходе работы над ВКР студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения (высокий / средний / низкий)	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической и вероучительной литературой	пороговый / базовый / высокий	Студент активно использовал научно-богословскую литературу, представленную в печатном и электронном виде.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	пороговый / базовый / высокий	Студент выполнял задание своевременно и в срок, установленный руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	пороговый / базовый / высокий	Студент не проявлял заинтересованности в работе над планом ВКР, структурированием текста исследования. Студент имеет фрагментарное представление о научно-богословской литературе по теме ВКР.
4	Конфессиональная включенность		Студент несет послушание пономаря на приходе во имя св. вмц. Екатерины, г. Екатеринбург.

3. Замечания и рекомендации руководителя.

3.1. Замечания:

- Замечание 1.
- Замечание 2.

3.2. Рекомендации:

- Рекомендация 1.
- Рекомендация 2.

Процесс и результат подготовки выпускной квалификационной работы позволяет сделать вывод о сформированности компетенций на *пороговом / базовом / высоком* уровне.

Выпускная квалификационная работа **Иванова И. И.** соответствует требованиям, предъявляемым к работам по направлению подготовки 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, направленность программы «Православная теология», и может быть допущена к защите.

Дата 01.06.2022

Подпись _____

Рецензия рецензента ВКР (пример страниц 1–2)

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Студент(ка): Иванов И. И.
Тема: Миссия Православной Церкви на Африканском континенте в XX – начале XXI в.

1. Сведения о рецензенте:

Ф. И. О., сан (при наличии): Петров П. П. (свещ. Петр Петров)
Должность: доцент кафедры теологии / СГиЕНД
Место работы: Миссионерский институт
Ученая степень: нет / кандидат исторических наук
Ученое звание: нет / доцент

2. Общий анализ ВКР:

2.1. Актуальность темы представленного исследования.	Тема исследования актуальна.
2.2. Соответствие содержания выполненной работы заявленной теме.	Содержание работы соответствует теме в полной мере.
2.3. Оформление (стиль, соблюдение этики цитирования).	Работа оформлена в соответствии с требованиями. Стиль работы научный. Этика цитирования соблюдена.
2.4. Новизна и оригинальность исследования (если есть), его практическая значимость.	
2.5. Степень использования современных методик исследования (эксперимент, статистическая обработка данных и др.).	Современными методиками исследования студент владеет в полной мере / на удовлетворительном уровне / не владеет.
2.6. Полнота использования информационной базы (отечественных и зарубежных научных и научно-методических источников, передового опыта предприятий и др.).	Список источников и литературы насчитывает 20 наименований. Информационная база полная / неполная / другое.
2.7. Возможность практического использования результатов.	Результаты исследования могут быть применены при преподавании...

3. Оценка уровня сформированности компетенций:

Компетенция	Оценка степени сформированности компетенции (пороговый / базовый / высокий)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	пороговый / базовый / высокий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	пороговый / базовый / высокий
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	пороговый / базовый / высокий
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	пороговый / базовый / высокий
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	пороговый / базовый / высокий
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	пороговый / базовый / высокий
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	пороговый / базовый / высокий
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	пороговый / базовый / высокий
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	пороговый / базовый / высокий
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	пороговый / базовый / высокий

II. В рамках промежуточных аттестаций оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по результатам:

Выполнения и защиты курсовых работ (КР).

Условия для оценки уровня сформированности компетенций в ходе выполнения и защиты КР

Те же, что и при оценке результатов ВКР. Члены комиссии дают общую оценку уровня сформированности компетенций студента на основании качества его доклада, презентации, ответов на вопросы, оформлении текста КР с учетом содержания отзыва руководителя и рецензии рецензента.

Отзыв руководителя КР

Отзыв руководителя на курсовую работу

студента Иванова И. И.

Тема: Миссия Православной Церкви на Африканском континенте в XX – начале XXI в.

1. Сведения о руководителе:

Ф. И. О. (полностью)	<i>Петров П. П. (свящ. Петр Петров)</i>
Должность	<i>доцент кафедры теологии / СГуЕНД</i>
Ученая степень	<i>кандидат исторических наук</i>
Ученое звание	<i>доцент</i>

2. Работа над курсовым сочинением подтверждает уровень сформированности следующих компетенций:

№	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Оценка степени сформированности компетенции
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	пороговый / базовый / высокий
2	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.3. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	пороговый / базовый / высокий
3	ОПК-3. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-3.3. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	пороговый / базовый / высокий
4	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия («Вероучение Церкви»).	ПК-1.2.3. Обладает эрудицией и исследовательскими навыками в экзегетике.	пороговый / базовый / высокий

3. Студент продемонстрировал следующие профессиональные качества:

№ п/п	Профессиональные качества	Уровень владения	Особенности проявления качеств студентом
1	Способность работать с богословско-исторической, психолого-педагогической, вероучительной литературой	высокий / средний / низкий	Студент использует богословскую, педагогическую и научно-историческую литературу, привлекает источники на иностранных языках.
2	Своевременность выполнения заданий каждого этапа работы	высокий / средний / низкий	Студент выполнял задание своевременно и в срок, установленный руководителем.
3	Степень инициативности и самостоятельности студента	высокий / средний / низкий	

4. Замечания и рекомендации руководителя:

Текст замечаний и рекомендаций.

Курсовая работа Иванова И. И. может быть допущена к защите.

Дата _____

Подпись _____

III. Специальная диагностическая работа (СДР)

- а) может проводиться в отношении отдельных компетенций, формируемых в ходе обучения с первого по последний курс,
- б) может иметь форму проверочной работы по нескольким дисциплинам одновременно.

Этапы проведения СДР

Этап 1. Построение линейки всех компетенций по принципу «курс – компетенция – индикатор – дисциплина».

Например УК-1

Курс 1	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Введение в библеистику
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	История Древней Церкви
		Священное Писание Ветхого Завета

Этапы проведения СДР

Этап 2. Выявление компетенций, которые формируются на всех 5 курсах.

Формируются на протяжении 5 курсов

1. Универсальные компетенции	УК-1, УК-3, УК-5
2. Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7
3. Профессиональная компетенция	ПК-1

Этапы проведения СДР

Этап 3. Отбор компетенций для проведения оценки.
Например для оценки уровня сформированности универсальных компетенций избираются УК-3 и УК-5.

Этап 4. Выделение дисциплин, в ходе освоения которых формируются отобранные компетенции.

УК-3 формируется при освоении дисциплин:

Курс 1	Нравственное богословие
Курс 2	Нравственное богословие
Курс 3	Методика преподавания ОРКиСЭ и ОДНКНР; Речевая коммуникация
Курс 4	Образование и катехизация на приходе; Основы православной педагогической культуры; Православная миссия в сети Интернет
Курс 5	Современная жизнь конфессии

УК-5 формируется при освоении дисциплин:

Курс 1	Всеобщая история; История философии; Латинский язык
Курс 2	Всеобщая история; История России; Философия; Древнегреческий язык
Курс 3	История нехристианских религий; Русская религиозная философия; Церковнославянский язык
Курс 4	Этноконфессиональные особенности русской словесности
Курс 5	Новые религиозные движения

Этапы работы над СДР:

Этап 5. Разработка заданий по каждой дисциплине, которая формирует компетенцию, и составление комплекта заданий диагностической работы для каждого курса.

Пример заданий на УК-3 для 3-го курса:

Дисциплина 1. Методика преподавания ОРКиСЭ и ОДНКНР

1. Составьте фрагмент урока *опрос*: курс ОРКиСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур», тема «Искусство в религиозной культуре» (4-й класс).

2. 7-го декабря Церковь празднует день памяти св. вмц. Екатерины – небесной покровительницы города Екатеринбурга. Какое внеклассное мероприятие в рамках предметной области ОРКиСЭ и ОДНКНР Вы могли бы предложить учащимся начальной (4-й класс) или основной общей (5–9 классы) школы? Составьте технологическую карту мероприятия.

Пример заданий на УК-3 для 3-го курса:

Дисциплина 2. Речевая коммуникация

1. *Приятный, прелесть, теплохладный, мир, немощный, послушание, соблазнять, страсть.*

Могут ли данные слова быть источником коммуникативных неудач при общении церковного оратора со слушателями? Почему? Что такое коммуникативная неудача?

2. Найдите приемы диалогизации в следующих фрагментах проповедей:

[Текст 1] (Святейший Патриарх Кирилл).

[Текст 2] (Софроний (Сахаров), архим.).

Пример заданий на УК-5 для 3-го курса:

Дисциплина 1. *История нехристианских религий*

1. В чем заключается принципиальное отличие христианства от нехристианских религий?
2. Верно ли утверждение, согласно которому верующие всех религий поклоняются «одному Богу и идут к Нему разными путями»? Ответ обоснуйте.

Пример заданий на УК-5 для 3-го курса:

Дисциплина 2. *Русская религиозная философия*

1. Почему говорят, что русская религиозная философия — это результат православного духовного возрождения начиная со второй половины XVIII века и что означают слова «русский религиозный ренессанс»?
2. Как Вы оцениваете роль русской религиозной философии рубежа XIX–XX вв. в истории Русской Православной Церкви? Обоснуйте Ваш ответ.

Пример заданий на УК-5 для 3-го курса:

Дисциплина 3. Церковнославянский язык

1. Почему святых Кирилла и Мефодия Церковь именует равноапостольными? В чем состоит их апостольский подвиг?
2. Расскажите о роли церковнославянского языка в истории русского литературного языка.
3. С какими трудностями столкнутся те, кто желает перевести богослужебные тексты на современный русский язык?

Этапы работы над СДР:

Этап 6. Разработка методических рекомендаций по выполнению заданий.

Методические рекомендации

Ответ на каждый вопрос должен быть кратким и по существу. Если необходим развернутый ответ, а не просто перечисление, его объем не должен превышать 2 000 знаков с пробелами.

Этапы работы над СДР:

Этап 7. Разработка критериев оценивания ответов.

Характеристики ответа	Баллы	Уровень сформированности
Ответ соответствует вопросу. Содержание ответа развернуто. Фактических ошибок нет. Обоснование (иллюстрации) есть. Обоснование соответствует тезисам.	90–100	Высокий
...

Далее

В течение учебного года проводится 3 диагностических работы: отдельно по проверке уровня сформированности УК, затем ОПК и наконец ПК на каждом курсе.

Работы студентов проверяются, по результатам проверки составляется рейтинг студентов, результаты проверки обсуждаются на заседаниях Ученого совета, предлагаются изменения в содержании рабочих учебных программ, фондов оценочных средств и т. д., нацеленных на повышение качества образования в вузе.

Результаты работ выгружаются в электронное портфолио студентов в личные кабинеты в ЭИОС.

ИТОГ

В течение 5 лет диагностирования вуз получает общую картину с траекторией формирования УК, ОПК и ПК у каждого студента на протяжении всех лет обучения.

Post scriptum. Фонд таких диагностических работ может быть предложен при проверке качества образования в вузе эксперту Рособрнадзора.

Специально для НОТА:
Дьячкова Н. А., Квасников С. В.
Миссионерский институт, 2022
<https://uralsky-missioner.ru>